

**Преодоление трудностей учащегося №4
Приложение3**

№	Трудность	Описание трудности	Причины	Меры устранения
Общеучебные				
1	Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	Не может решить самостоятельную работу	Несформированность приёмов учебной деятельности. Низкий уровень развития волевой сферы	Игры: «Найди отличие между картинками», на формирование умения действовать по плану
2	Постоянная грязь в тетради	Медленный темп работы,	Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук Несформированность приемов учебной деятельности	Упражнение на развитие мелкой моторики Формирование умения действовать по плану
3	Невнимателен и рассеян	Отвлекается во время урока	Низкий уровень развития произвольности, регуляции Низкий уровень объема внимания Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания Низкий уровень развития волевой сферы	Стимуляция познавательной активности Развитие произвольности: игры: «Пуговицы», «Хитрые картинки»
4	Не находит ошибки в собственной работе		Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	
Математика				
5	Порядок арифметических действий	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Недостаточный уровень смысловой памяти	Формирование умения действовать по плану Методика «Лабиринт», «Векслера»
6	Трудность в решении задач	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Низкий уровень развития общего интеллекта Слабое понимание инструкций, неосознанное чтение, низкий уровень мышления и произвольного внимания	Дополнительное обследование у психоневролога Упражнение нелогичные ассоциации, задачи на изменении фигур с помощью палочек, игра «Кубики», парные ассоциации слов, запоминание слов
Русский язык, литературное чтение				
7	В письменных работах пропускает буквы	Неразвитость орфографической зоркости	Низкий уровень развития фонематического слуха Слабая концентрация внимания	Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа

Преодоление трудностей учащегося №4
Приложение3

			Несформированность приемов самоконтроля Индивидуально-типологические особенности личности	Игры: «Перепутанные линии», «Спиши без ошибок слова типа АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА»
8	Испытывает затруднения при пересказывании текста	Трудности при пересказе	Несформированность умения планировать свои действия Слабое развитие логического запоминания Низкий уровень речевого развития Низкий уровень развития образовательного мышления Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Заниженная самооценка	Коррекция личностно-мотивационной сферы Упражнение на запоминание слов, стихов, текста Задания на установление связи между понятиями, формирование способности оперирования смыслом
9	Испытывает затруднение при определении темы и главной мысли	Не умеет определять тему и главную мысль текста	Низкий уровень смысловой обработки текста, недостатки в развитии мышления, воображения, операций анализа, синтеза, обобщения	Формирование умения устанавливать связи между понятиями, выделение существенного признака (упр 56-57 стр.188) Работа по инструкции
10	Составление плана текста	Не может составлять план текста		
11	Определять значение слова по тексту	Испытывает трудность в подборе синонимов	Ограниченный словарный запас	Упражнение на развитие памяти

Преодоление трудностей учащегося №4
ПриложениеЗ